Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н. И. Кузнецова»
_____ С. И. Ляшок
01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097B73EA80508AACFD083140B41CE63F7
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 23.06.2022 до 16.09.2023

Согласовано на заседании
цикловой комиссии
протокол № 1 от 31.08.2022г.
Д. А. Липатова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР
О.В.Добышева
01 сентября 2022г.

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» для специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (заочное отделение).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 486 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32885), (в ред. от 14.09.2016).

Автор: преподаватель Трунова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-10, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.4	использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;	состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	1 ед.
самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**		ОК1-10, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.4
	Биосфера как среда жизни и деятельности людей. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Вопросы терминологии. Природные ресурсы и их классификация. Охрана природы при природопользовании.	**4**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: 1. Изучение мировой ресурсообеспеченности и потребления энергии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Охрана природы»,	4	
Тема 2. Охрана природы	**Содержание учебного материала** Ранние этапы охраны природы. История охраны природы в России. Современный этап охраны природы.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Использование и охрана атмосферы»	2	
Тема 3. Использование и охрана атмосферы	**Содержание учебного материала:** Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Правовые основы охраны атмосферы. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.	**2**	ОК1-10, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: 2. Изучение основных загрязнителей атмосферы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Рациональное использование и охрана водных ресурсов»	4	
Тема 4. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	**Содержание учебного материала:** Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: 3. Изучение состояния гидросферы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Использование и охрана недр»,	4	
Тема 5. Использование и охрана недр	**Содержание учебного материала:** Недра. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления рационального использования и охраны недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Правовые основы рационального	-	

	использования и охраны недр. Государственный мониторинг состояния недр.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Использование и охрана земельных ресурсов»	2	
Тема 6. Использование и охрана земельных ресурсов	**Содержание учебного материала:** Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв. Правовые основы охраны почв.	-	ОК1-10, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Рациональное использование и охрана растительности»	4	
Тема 7. Рациональное использование и охрана растительности	**Содержание учебного материала:** Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России. Рекреационное значение лесов. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Охрана растительности лугов и пастбищ. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Правовые основы охраны растительности.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся«Использование и охрана животного мира»	4	
Тема 8. Использование и охрана животного мира	**Содержание учебного материала:** Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов. Охрана важнейших групп животных. Правовые основы охраны животного мира.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Охрана ландшафтов»	4	
Тема 9. Охрана ландшафтов	**Содержание учебного материала:** Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Правовые основы охраны ландшафтов.	-	ОК1-10,ПК 1.1 ПК 1.2ПК 1.4 ПК 1.5ПК 2.1 ПК 3.1ПК 3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Организация рационального природопользования и охраны природы в России»,	4	
Тема 10. Организация рационального природопользования и охраны природы в России	**Содержание учебного материала:** Государственная политика и управление в области экологии. Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования.	-	ОК1-10,ПК 1.1 ПК 1.2ПК 1.4 ПК 1.5ПК 2.1 ПК 3.1ПК 3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы»,	4	
Тема 11. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	**Содержание учебного материала:** Краткая история международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.	-	ОК1-10,ПК 1.1 ПК 1.2ПК 1.4 ПК 1.5ПК 2.1 ПК 3.1ПК 3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эколого-природоохранное образование»	2	
Тема 12. Эколого-	**Содержание учебного материала:** Образование в интересах устойчивого развития. Правовые основы экологического образования в России. Экологическое	-	ОК1-10, ПК 1.1ПК 1.2

природоохранное образование	образование в школе. Работа учащихся и студентов образовательных учреждений в заповедниках и национальных парках. Эколого-природоохранное образование в учреждениях среднего профессионального образования.		ПК 1.4ПК 1.5 ПК 2.1ПК 3.1 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эколого-природоохранное образование»	2	
	Итого:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии».

Освоение программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета «Биологии» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты настенных географических карт)

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по «Экологическим основам природопользования», создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими и ботаническими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по экологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экологическим основам природопользования, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания:

1. Кузнецов, Л.М. Экологические основы природопользования. Учебник для СПО. Изд-во «Юрайт», 2020. – 304 с. ISBN 978-5-9916-4540-9

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

http://fb.ru/article/43854/ekologicheskie-osnovyi-prirodopolzovaniya (Экологические основы природопользования)

https://infourok.ru/konspekt-lekciy-po-discipline-ekologicheskie-osnovi-prirodopolzovaniya-1463939.html (Сайт Инфоурок - Лекции по Экологическим основам природопользования)

http://revolution.allbest.ru/ecology/00527919_0.html (Сайт «Коллекция рефератов» - «Экологические основы природопользования»)

http://ecoportal.su/ (Всероссийский экологический портал)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ветошкин А. Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления. 2-е изд., испр., доп., 2019. – 304 с. ISBN 978-5-8114-2035-3

2. Дмитренко В. П., Сотникова Е. В., Кривошеин Д. А. Экологическая безопасность в техносфере. 1-е изд., 2020. – 524 с. ISBN 978-5-8114-2099-5

3. Сухачев А. А. Экологические основы природопользования. Учебник. Изд-во «КноРус», 2019. – 392 с. ISBN 978-5-406-04787-3

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания: - состояния природных ресурсов России и системы мониторинга окружающей среды; - экологических принципов рационального природопользования	***Дифференцированный зачет:*** Проводится в форме теста, состоящего из 30 вопросов. Оценка «5» - 28-30 правильных ответов, «4» - 25-27, «3» - 21-24, «2» - менее 20 правильных ответов	Оценка результатов выполнения итогового тестирования
Освоенные умения: - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	***Практическая работа:*** Оценка «5» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «4» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «3» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «2» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками. ***Домашняя контрольная работа:*** Отметка «5» ставится в следующих случаях: - работа выполнена в полном объеме, в соответствии с темой, полно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрирована графиками, таблицами; правильно употребляется научная терминология, сделаны выводы. Отметка «4» ставится, если: - работа выполнена в полном объеме, в соответствии с темой, работа содержит единичные несущественные ошибки: описки, не искажающие сути ответа на теоретические вопросы; неточности, допущенные при ответе на вопросы; в требуемых случаях иллюстрирована графиками, таблицами; Отметка «3» ставится, если: - работа выполнена не в полном объеме, но в целом раскрыты основные вопросы, частично иллюстрирована графиками, таблицами; частичное отсутствие выводов в процессе освещения вопросов; Отметка «2» ставится, если: - работа выполнена не в полном объеме или содержит следующее существенные ошибки: не раскрыто основное содержание вопросов темы; отсутствие выводов в процессе освещения вопросов; решения не представлены в таблицах и графиках.	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения домашней контрольной работы

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации

о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.